

## Schulaufgaben Klasse 7d (Radscheid) KW 25

vom 15. Juni 2020 – 19. Juni 2020

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Deutsch Nicolai</b>          | <p>Liebe Schüler und Schülerinnen der Klasse 7d, die Aufgaben ab der kommenden Woche im Fach Deutsch werde ich entweder kurz persönlich oder durch eine andere Lehrperson bei euch einreichen. Ich würde mich freuen, euch wieder zu sehen. :) Bleibt gesund!</p> <p>LG Frau Nicolai</p>  |
| <b>Mathematik E<br/>Morgner</b> | <p>Hallo, wir sehen uns schon am 16.06.2020 (Di) wieder, daher bring bitte für Dienstag deine <b>Hausaufgaben</b> von letzter Woche und den ersten Teil (Aufgabe 1 und 2) für diese Woche mit. Denk bitte auch an die restlichen <b>Arbeitsblätter</b>, bring sie am besten in einer <b>Mappe</b> mit. Bring bitte außerdem <b>Schere und Kleber</b> für Dienstag mit.</p> <p>Teil 1 bis Dienstag 16.06.2020 (Di)</p> <p>Aufgabe 1: Notiere einen Satz zu den folgenden Formulierungen, indem du erklärst was die jeweilige Formulierung bedeutet.</p> <p>Jeder Vierte hat dieses Buch gelesen.</p> <p>Hans schlägt vor „fifty-fifty“ zu machen.</p> <p>Neun von zehn Haushalten haben einen Kühlschrank.</p> <p>Das ist 100% sicher.</p> <p>Mehr als ein Drittel kam von auswärts.</p> <p>Aufgabe 2: Gib an, wieviel Prozent von 100% ist...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>...die Hälfte.</li><li>...ein Zehntel.</li><li>...jeder Vierte.</li><li>...der achte Teil.</li><li>...drei von vier.</li><li>...vier von fünf.</li><li>...sieben Achtel.</li><li>...die Hälfte der Hälfte.</li></ul> <p>Teil 2 bis Freitag 19.06.2020 (Fr)</p> <p>Das Arbeitsblatt erhaltet ihr am Dienstag. Wer am Dienstag fehlt, erhält das Arbeitsblatt per Mail oder über Iserv. Die Hausaufgaben kannst du mir auch über Iserv oder per Mail zusenden, wenn du fehlen solltest.</p> |
| <b>Technik Grote</b>            | <p>Vervollständige das Arbeitsblatt</p> <p>Liebe Grüße, Matthias Grote</p>  |

## 7d Biologie Aufgaben

Zeitraum: 15.06 – 21.06.2020

Thema: Nahrungsbeziehungen im Wald

Aufgabe: Lies dir den Text aufmerksam durch und beantworte die Fragen

### 🕒 Nahrungsbeziehungen im Wald

#### Nahrungsketten

Grüne Pflanzen produzieren bei der Photosynthese Nährstoffe. Sie sind **Produzenten**. Pflanzenfresser, z. B. Waldmäuse, fressen Pflanzen oder Pflanzenteile. Sie sind **Erstkonsumenten** und dienen anderen **Konsumenten**, z. B. der Kreuzotter, als Nahrung. Der Habicht frisst die Kreuzotter. Er ist der **Endkonsument** in dieser Nahrungskette.

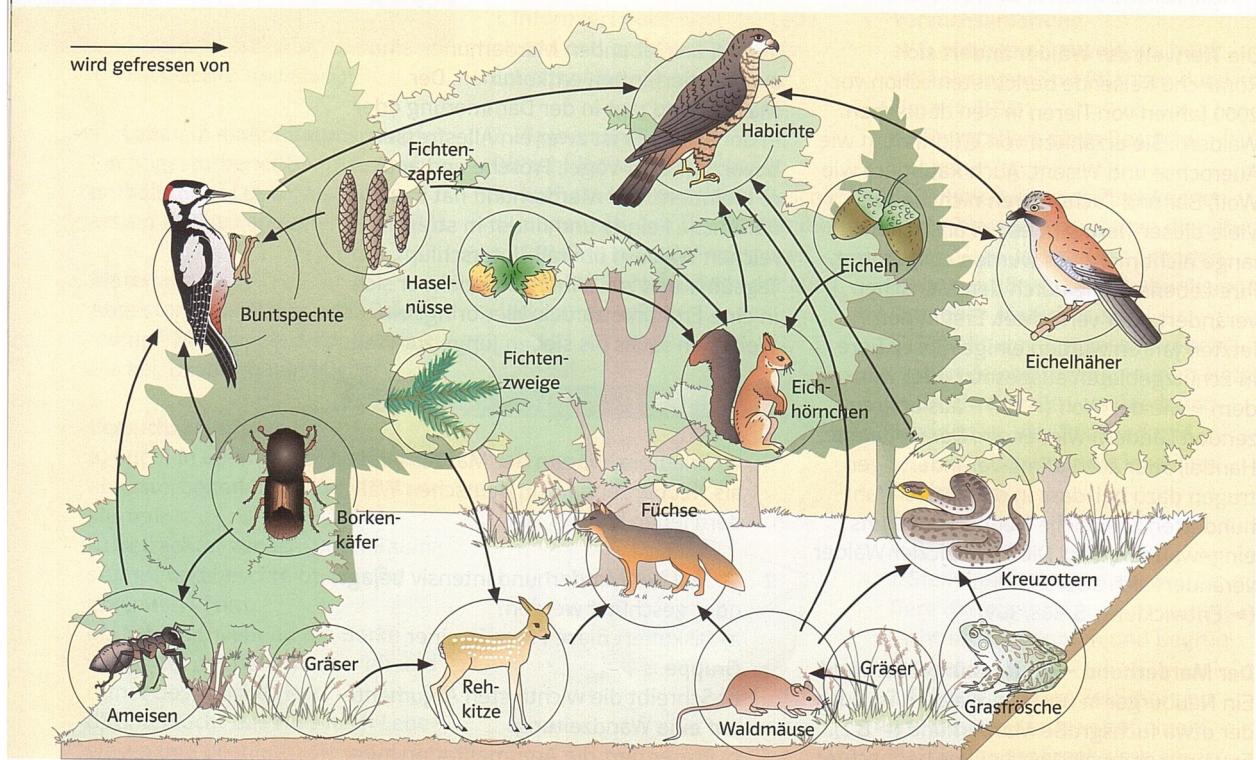
#### Nahrungsnetz

Habichte fressen aber nicht nur Kreuzottern, sondern auch Eichhörnchen und Waldmäuse. Die Mäuse werden auch von Füchsen gefressen. Lebewesen gehören also mehreren Nahrungsketten an. Die Nahrungsketten sind zu einem Nahrungsnetz verknüpft. (► System, S. 364/365)

Die Lebewesen des Waldes sind durch Nahrungsnetze miteinander verbunden.

#### AUFGABEN

- 1 ○ Nenne mithilfe von Bild 1 drei Nahrungsketten des Waldes.
- 2 ● Erstelle drei Nahrungsketten mit Waldtieren, die in Bild 1 nicht vorkommen.
- 3 ● Stelle Vermutungen an, welche Folgen das Fehlen von Endkonsumenten in einem Ökosystem hätte.



1 Nahrungsketten bilden ein Nahrungsnetz.

## 7d GL Aufgaben

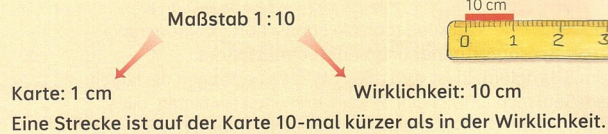
**Info:** Die abgegebenen Mappen und Aufgaben (GL und Bio) könnt ihr ab Mittwoch (auf dem Tisch vor dem Sekretariat) abholen. Zur Wahrung der Privatsphäre verzichte ich auf Anmerkungen und Kommentare in euren Mappen. Ihr könnt mir allerdings jederzeit mitteilen wenn ihr eine Rückmeldung zu den Mappen und Aufgaben wünscht (Ich werde euch dann eine Mail schreiben).

**Zeitraum:** 15.06-21.06.2020

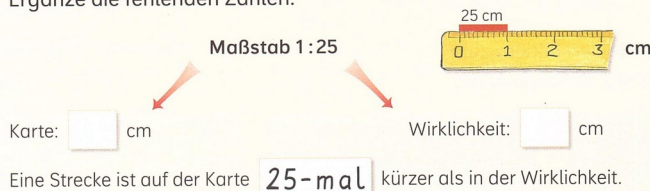
**Thema:** Maßstäbe und Höhenlinien – zweiter Blick

### 4 Die Sache mit dem Maßstab

Um die Wirklichkeit auf einer Karte darzustellen, muss man alles verkleinern. Um wie viel die Wirklichkeit verkleinert wird, sagt uns der Maßstab.



1. Ergänze die fehlenden Zahlen.



2. Ein Arbeitsheft und eine Tischtennisplatte sind hier verkleinert abgebildet. Rechne aus, wie groß sie in der Wirklichkeit sind.

| Abbildung | Maßstab | Größe in der Abbildung | Größe in der Wirklichkeit |
|-----------|---------|------------------------|---------------------------|
|           | 1 : 10  | Länge: 2 cm            | Länge: 20 cm              |
|           |         | Breite:                | Breite:                   |
|           | 1 : 100 | Länge:                 | Länge:                    |
|           |         | Breite:                | Breite:                   |

#### ⊕ Zusatzaufgabe

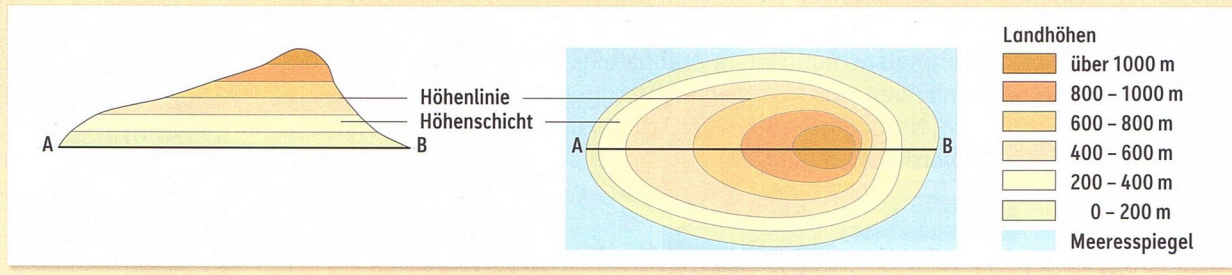
3. Suche die physische Karte von Deutschland in deinem Atlas.

Sie steht auf der Seite .

a) Die Karte hat den Maßstab 1 : . Das heißt, 1 cm auf der Karte entspricht  cm in der Wirklichkeit, oder 1 cm entspricht  km in der Wirklichkeit.

b) Miss die Entfernung von Berlin nach Hannover. Benutze die Maßstabsleiste.  
Die Strecke beträgt in der Karte  cm. Das sind in der Wirklichkeit  Kilometer.

Um Berge auf einer Karte darzustellen, verwendet man **Höhenlinien** und **Höhenschichten**. Sie zeigen an, wie hoch oder tief ein Gebiet im Verhältnis zum Meeresspiegel liegt. Liegen Höhenlinien dicht beieinander, geht es steil aufwärts. Je weiter sie voneinander entfernt sind, umso allmählicher geht es bergauf.



1. Ergänze den folgenden Text mit diesen Begriffen: Höhenpunkte, **Höhenlinien**, Höhenschichten, Dreieck

Wenn man Punkte gleicher Höhe miteinander verbindet, entstehen Höhenlinien. Die Höhenangaben erfolgen in Meter über dem Meeresspiegel. Malt man die Farben zwischen den Höhenlinien farbig aus, entstehen   markieren Landhöhen, zum Beispiel an Berggipfeln. Sie werden in deinem Atlas mit einem  gekennzeichnet.

2. Ordne den Bergen A – C die Abbildungen 1 – 3 zu.

A →

B →

C →

A

B

C

1

2

3

3. Lege die Farben für die Höhenschichten der Legende fest. Male die Höhenschichten in den Abbildungen 1 – 3 in den entsprechenden Farben an.

→ Legende

**Landhöhen**

|  |             |
|--|-------------|
|  | über 800 m  |
|  | 600 – 800 m |
|  | 400 – 600 m |
|  | 200 – 400 m |
|  | 0 – 200 m   |

## **Hauswirtschaft 7c/d (Herr Stuchlik)**

12-13. Woche 15.06.2020 – 26.06.2020 (KW 25-26)

**Thema: Sommer, Sonne... Durst**

Der Sommer steht vor der Tür!

Deine Aufgabe:

**Kreiere einen erfrischenden Durstlöscher!**

Lies dir auf der folgenden Seite (Seite 2) dazu nochmal durch, was einen echten Durstlöscher auszeichnet.

Sende mir bitte ein Bild und das Rezept von deinem Durstlöscher an:

[timo.stuchlik@wbg-bottrop.de](mailto:timo.stuchlik@wbg-bottrop.de)

Bei Rückfragen stehe ich euch unter der Mailadresse gerne zur Verfügung.

- ✗ *Reichliches Trinken ist wichtig für die Gesundheit und die Konzentration.*
- ✗ *Wasser ist der beste Durstlöcher.*
- ✗ *Alkohol ist kein Lebensmittel; er schädigt den Körper und kann süchtig machen.*

### Welches ist das richtige Getränk?

Die Auswahl an Getränken, an Säften und Limonaden ist riesig. Viele dieser Getränke enthalten aber auch große Mengen an **Zucker** (ein halber Liter Cola enthält z. B. 18 Stücke Zucker!). Als Durstlöcher eignen sie sich schlecht, weil Zucker eher Durst auslöst, als Durst zu löschen. Außerdem fördert Zucker die Entstehung von Karies. Kaffee, Schwarztee und viele „Energy Drinks“ enthalten **Koffein**; Kinder werden davon unruhig, diese Getränke sind daher für sie ungeeignet. Auch Erwachsene sollten nicht zu große Mengen Koffein zu sich nehmen.

Als Durstlöcher eignen sich am besten **Wasser** und **ungesüßte Früchte- und Kräutertees**.

### Sportgetränke

Die sogenannten Sportgetränke enthalten **Kohlenhydrate**, **Mineralstoffe** und **Vitamine**. Sie gleichen so nicht nur den Flüssigkeitsverlust aus, sondern liefern zugleich wichtige Stoffe und Energie, die der Körper schnell aufnehmen kann. Ein solches Getränk kannst du aber auch leicht selbst herstellen: Mische eine **Apfelsaftschorle** in folgendem Verhältnis: 1 Teil Apfelsaft und 2 Teile natriumreiches Mineralwasser.

### Alkoholische Getränke sind ein Sonderfall

Alkoholische Getränke gehören zu den **Genussmitteln**, nicht zu den Lebensmitteln. Alkohol ist kein wertvoller **Nährstoff**, sondern **giftig** für alle Zellen des Körpers. Er sollte also nur maßvoll verzehrt werden. Alkohol beeinflusst das Zentralnervensystem, sodass der Mensch in seinen Reaktionen verlangsamt wird. Langfristig schädigt er vor allem die Leber und das Gehirn. Außerdem kann er süchtig machen. Schließlich liefert Alkohol fast so viel Energie wie **Fett**. Alkoholkonsum kann also auch zu **Übergewicht** führen!

### Weitere Wirkungen von Alkohol

Alkohol beeinflusst auch das Verhalten: Er senkt die Hemmschwelle, man fühlt sich lockerer und überschätzt die eigenen Fähigkeiten. Das kann dazu führen, dass man Dinge tut, die lebensgefährlich sein können oder die einem hinterher sehr unangenehm sind – erst recht, wenn sie in Fotos oder Filmen festgehalten werden.



An warmen Tagen oder beim Sport verbraucht dein Körper mehr Wasser.

**5** Ermittelt die Gründe für

**6** Untersucht verschiedene Getränke z. B. unter folgenden


**7** a) Führt Befragung zum

## Klasse 7d – Religion / Nadolny

Neues Thema: „Konflikte und Strafen“

### **Aufgaben:**

- 1. Lies den Infokasten zum Begriff „Konflikte“.**



**Konflikte**

Menschen haben verschiedene Meinungen und Interessen. Wenn verschiedene Meinungen oder Interessen aufeinanderprallen, kann ein Konflikt entstehen.

Es ist nicht schlimm, Konflikte zu haben. Konflikte gehören zum menschlichen Zusammenleben dazu. Entscheidend ist, wie man mit den Konflikten umgeht.

- 2. Bearbeite die Aufgaben 1 und 3 auf dem angehängten AB.**

Bei Fragen könnt ihr mich unter [sabrina.nadolny@wbg-bottrop.de](mailto:sabrina.nadolny@wbg-bottrop.de) kontaktieren. Gerne könnt ihr auch fertig bearbeitete Aufgaben als Scan oder Word- bzw. PDF-Datei einsenden.

Viel Erfolg und passt gut auf euch auf!

# Was ist ein Konflikt?

**A** Emilia (12 J.) sieht schlecht und muss eine dicke Brille tragen. Als Jonas (13 J.) sie deswegen wieder einmal ärgert, stößt Emilia ihn wütend weg.

**B** Der zweijährige Paul nimmt einem anderen Kind das Spielzeugauto weg.

**C** Ein Bomberpilot drückt auf den Auslöseknopf. Zwei Häuser werden zerstört. Ein Terrorist und vier Unbeteiligte werden getötet.

**D** Bei den Bundesjugendspielen laufen Elias (13 J.) und Levi (13 J.) in einer Gruppe. Beide wollen unbedingt gewinnen.

**E** Eine Chemiefabrik lässt heimlich vergiftete Abwässer in einen Fluss laufen.

**F** Am Wochenende feiert Niklas (14 J.) eine Geburtstagsparty. Alle aus der Klasse sind eingeladen außer Jan. Jan wäre sehr gerne auch auf die Party gegangen.

**G** Raphael (15 J.) klatscht Valentina (16 J.) auf den Po. Die schreit: „Hör auf, du Sau!“

**H** Die Briefzusteller fordern eine Lohn-erhöhung von 7 Prozent. Die Post will höchstens 2 Prozent geben. Die Briefzusteller streiken.


**I** Klara (13 J.) möchte am Samstagabend gerne mit ihrer Freundin in die Schülerdisco. Da sich ihre Leistungen in der Schule in letzter Zeit sehr verschlechtert haben, erlauben es ihre Eltern nicht.

**J** Ein russisches Flugzeug dringt in den Luftraum der Türkei ein. Die türkische Luftwaffe schießt das Flugzeug ab.

**K** Benjamin (14 J.) nimmt Jasmin (13 J.) in den Arm, obwohl er weiß, dass sie das nicht will.

**L** Drei Schüler haben Samuel (13 J.) gedroht, ihn zu verprügeln, wenn er ihnen nicht 5 Euro mitbringt.

- ❖ Bewerte die einzelnen Fallbeispiele auf einer Konfliktskala von 0 – 10.  
0 = kein Konflikt, 10 = supergroßer Konflikt.
- ❖ a) Vergleiche eure Ergebnisse mit der Methode „Lerntempo-Duett“.  
b) Aus welchen Gründen könnte es zu unterschiedlichen Bewertungen kommen?
- ❖ Sammelt typische Konfliktsituationen für folgenden Bereiche:
  - Familie
  - Freunde
  - Schule

Lerntempo-Duett,  
S. 195 



Liebe Schülerinnen und Schüler!

Die Ferien stehen vor der Tür, und ich möchte euch für den letzten Abschnitt eine Aufgabe schicken, die weniger mit Chemie und NW als vielmehr mit Geheimtext und Codierung zu tun hat.

1. Aufgabe: Erkundet im Internet, welche Verschlüsselungsmethoden es gibt. Wo kommen diese in Euren täglichen Leben vor?
2. Entschlüsselt den unterstehenden Geheimtext, der eine Botschaft von mir an euch enthält.
3. Der erste von Euch, der mir den richtigen Klartext per Email schickt, erhält von mir einen Preis, der dann an die Siegeradresse verschickt wird.

Und nun macht euch an die Entschlüsselung! Etwas Durchhaltevermögen ist gefragt, und natürlich muss man sich erst über Verschlüsselungen informieren. Aber das soll keinen abhalten! Hier der Geheimtext:

NHM BZJSXHMJ JZHM FQQJS ANJQ LJXZSIMJNY ZSI JWMTQXFRJ

KJWNJS JZJW HMJRNJQJMWJW MJWW IJHMJWNSL





↓  
CH, NW 7, 8, 9



Herr Dechering

## **Geheimschlüssel**

Klartext

Verschlüsse-  
lung

Geheim-

Aufgaben im Fach Musik für die Klassen 6a, 7a und 7d

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Ich hoffe, ihr seid gesund!

In den vergangenen Wochen habe ich euch Aufgaben zu zwei sehr bekannten Musikern der klassischen Musik vorgestellt: Zu Ludwig van Beethoven und Wolfgang Amadeus Mozart. Viele Fachleute streiten bis heute, wer der größte und beste Musiker der klassischen Musik war: Beethoven oder Mozart? Jeder hat seinen Fanclub. Beim Fußball ist es ähnlich: Messi, Maradona, Pele oder Zidane. In der Musik jedenfalls herrscht bei allen Fachleuten die Meinung: An Johann Sebastian Bach kommt niemand vorbei. Er ist der Vater aller Musiker.

Und daher möchte ich euch heute Aufgaben zu diesem großen Musiker stellen.

Johann ist 1685 in Eisenach geboren und im Jahre 1750 in Leipzig gestorben.

### **Aufgaben zur Person:**

Anders als zu Mozart und Beethoven möchte ich euch mehrere Videosequenzen bereitstellen. Wer mag schaut einen Teil 1, wer Feuer gefangen hat klickt weiter.

Bach: Das Genie aus der Provinz Teil 1 <https://www.youtube.com/watch?v=OWCgY1i4Lmw> (9:23 min.)

Bach: Das Genie aus der Provinz Teil 2 <https://www.youtube.com/watch?v=UVgxa4dDIww> (9:10 min.)

Bach: Das Genie aus der Provinz Teil 3 <https://www.youtube.com/watch?v=WMGDroZjL6I> (8:39 min.)

Bach: Das Genie aus der Provinz Teil 4 <https://www.youtube.com/watch?v=knd4mejC3pY> (

Aufgabe: Schaut mindestens den ersten Teil und notiert die Inhalte, die ihr besonders interessant findet. Diese Sätze heftet ihr in eure Mappe. Wer möchte, schickt mir ein Foto seiner aufgeschriebenen Sätze. Wer mag, kann ein Bild dazu malen.

### **Aufgabe 2: Zu seiner Musik - Handyklingeltöne und ihre Originale**

Johann Sebastian hat unglaublich viel Musik komponiert. Viele sind der Meinung, seine Musik ist ganz toll. Klar, denn sonst wäre er heute nicht so bekannt. Viele seiner Melodien sind heute bekannte Klingeltöne auf dem Handy:

1. Das Original, ein langsamer Tanz zur Entspannung:

<https://www.youtube.com/watch?v=rrVDATvUitA>

2. Das Original: Das bekannteste Musikstück für die Kirchenorgel – Toccata und Fuge in d-moll <https://www.youtube.com/watch?v=tRZrhg1fm50>

3. Ein wunderbar lebhafter Tanz <https://www.youtube.com/watch?v=xVxwuirUX-M>

Bach hat zwei Musik für zwei Anlässe komponiert: Für Veranstaltungen in der Kirche und für die Konzerthäuser seiner Fürsten.

Seiner bekanntesten Kirchenmusikwerke sind neben dem oben beschriebenen Orgelstück Gesänge für Kirchenchöre; wer mag taucht kurz in eine

Kirchenstimmung ein. Der Chor setzt ungefähr nach 3:55 Minuten ein:  
<https://www.youtube.com/watch?v=CwGWocp80-o>

(Die für mich krasseste Chorkomposition ist nicht von Bach sondern von Carl Orff:  
<https://www.youtube.com/watch?v=aoPvtwKU-EE> )

Mein persönlicher Bachfavorit ist das Brandenburgische Konzert Nummer 3:

<https://www.youtube.com/watch?v=mB1M2HaEbl4>

Viel Spaß beim Hören und schauen (und schreiben und lernen) Glück auf und bleibt gesund!

Das wünscht euch euer Musiklehrer Wolfgang Domin

Meine Mailadresse ist:

wolfgang.domin@wbg-bottrop.de